

**PENINGKATAN KOMUNIKASI DALAM PEMBELAJARAN BAHASA
INDONESIA MELALUI METODE *ROLE PLAYING* PADA SISWA
KELAS V SDN 2 DOROKANDANG KECAMATAN LASEM
KABUPATEN REMBANG TAHUN PELAJARAN 2014/2015**



Skripsi Diajukan Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Diajukan Oleh:

NUR ROKHIMAH

A54E131037

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
MARET, 2015**

PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Nur Rokhimah
NIM : A54E131037
Program Studi : PSKGJ PGSD
Judul Skripsi : Peningkatan Komunikasi Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Melalui Metode *Role Playing* Pada Siswa Kelas V SDN 2 Dorokandang Kecamatan Lasem Kabupaten Rembang Tahun Pelajaran 2014/2015

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/ dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, 29 Maret 2015

Yang membuat pernyataan,



NUR ROKHIMAH

NIM. A54E131037

PERSETUJUAN

**PENINGKATAN KOMUNIKASI DALAM PEMBELAJARAN BAHASA
INDONESIA MELALUI METODE *ROLE PLAYING* PADA SISWA
KELAS V SDN 2 DOROKANDANG KECAMATAN LASEM
KABUPATEN REMBANG TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

Diajukan Oleh:

NUR ROKHIMAH

A54E131037

Skripsi telah disetujui oleh pembimbing skripsi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah
Surakarta untuk dipertahankan di hadapan tim penguji skripsi.

Surakarta, 29 Maret 2015



(Drs. M. Yahya, M.Si)

NIK 147/NIDN 06-0509-5302

PENGESAHAN

**PENINGKATAN KOMUNIKASI DALAM PEMBELAJARAN BAHASA
INDONESIA MELALUI METODE *ROLE PLAYING* PADA SISWA
KELAS V SDN 2 DOROKANDANG KECAMATAN LASEM
KABUPATEN REMBANG TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

NUR ROKHIMAH

A54E131037

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

pada hari Selasa, 7 April 2015

dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Drs. M. Yahya, M.Si
NIK. 147
2. Dra. Sri Gunarsih, SH.MH
NIK. 202
3. Drs. H. Sutan Syahrir Zabda, M.Hum
NIK. 142

()
()
()


Surakarta, 7 April 2015

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



()
(Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M. Hum)
NIP. 196504281993031001

HALAMAN MOTTO

❖ يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۚ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ



Artinya : Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. dan Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan. (QS. Al Mujaadilah: 11)

❖ الْحَقُّ مِنْ رَبِّكَ ۖ فَلَا تَكُونَ مِنَ الْمُمْتَرِينَ ﴿١٤٧﴾

Artinya : Kebenaran itu adalah dari Tuhanmu, sebab itu jangan sekali-kali kamu Termasuk orang-orang yang ragu.(QS. Al Baqarah: 147)

- ❖ Orang bijaksana akan menjadi majikan dari pikirannya, orang bodoh akan menjadi budaknya.
- ❖ Siapa mencintai dunia, ia akan mengabaikan akhiratnya. Siapa berlebihan mencintai akhiratnya ia akan melupakan dunianya. Utamakanlah yang lebih kekal daripada yang akan lenyap.
- ❖ Diantara keagungan kehidupan dunia yang dapat dilihat dan dirasakan adalah kemampuannya untuk merangakum kesusahan dan kesedihan dengan kesenangan dan kebahagiaan.
- ❖ Ikhlas dan tauhid adalah pohon yang ditanam ditaman hati. Amal perbuatan adalah cabang-cabangnya, sedangkan buahnya adalah kehidupan yang baik didunia dan kenikmatan abadi dalam akhirat.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini kupersembahkan kepada:

- ❖ Suami dan ibuku terhormat serta anak dan kakakku tersayang.
- ❖ Semua pihak yang telah memberiku dorongan.

ABSTRAK

PENINGKATAN KOMUNIKASI DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA MELALUI METODE *ROLE PLAYING* PADA SISWA KELAS V SDN 2 DOROKANDANG KECAMATAN LASEM KABUPATEN REMBANG TAHUN PELAJARAN 2014/2015

Nur Rokhimah A54E131037 Progam Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,
Universitas Muhammadiyah Surakarta 2015

Melalui berbagai kegiatan pembelajaran, siswa diharapkan mampu menguasai kemampuan komunikasi dengan bahasa Indonesia, baik secara lisan-tulis, maupun situasi resmi-tidak resmi. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subyek penelitian ini adalah siswa kelas V SDN 2 Dorokandang Kecamatan Lasem Kabupaten Rembang yang berjumlah 30 siswa. Obyek penelitiannya adalah pelaksanaan pembelajaran bahasa Indonesia dengan metode *role playing* untuk mengetahui komunikasi pembelajaran siswa. Dalam penelitian ini terdiri dari 2 siklus yaitu siklus I dan siklus II. Data penelitian yang diperoleh dari hasil observasi selama kegiatan pembelajaran dan dokumentasi. Teknik Analisis data yang digunakan untuk memperoleh data komunikasi siswa dalam pembelajaran bahasa Indonesia dengan menggunakan analisis komparatif dan data penerapan metode pembelajaran *role playing* menggunakan analisis kritis. Hasil penelitian ini menunjukkan rata-rata komunikasi siswa dalam kelas mengalami peningkatan yaitu untuk pra siklus komunikasi siswa menunjukkan 48,43%, siklus I persentasenya sebesar 69,35% dan meningkat pada siklus II sebesar 82,96%. Dengan demikian pembelajaran melalui penerapan metode *role playing* dapat meningkatkan komunikasi siswa. Berdasarkan hasil penelitian disarankan bagi guru hendaknya melakukan pembelajaran khususnya pada pembelajaran bahasa Indonesia bisa menerapkan metode *role playing* agar tercipta pembelajaran bahasa Indonesia yang aktif, inofatif, kreatif, efektif dan menyenangkan.

Kata Kunci : bahasa Indonesia, komunikasi, *role playing*

ABSTRACT

IMPROVEMENT OF COMMUNICATION ABILITY IN BAHASA INDONESIA LEARNING USING *ROLE PLAYING* METHODE IN GRADE V SDN 2 DOROKANDANG LASEM SUB DISTRICT, REMBANG REGENCY LESSONS YEAR 2014/2015

Nur Rokhimah A54E131037, Study Program Elementary School Teacher, Faculty
of Teacher Training and Education Science, Muhammadiyah University of
Surakarta 2015

Through various of learning activities, students were expected able to control communication skills with Bahasa Indonesia, either orally or in writing, the official-unofficial situations. This research was a classroom action research. The subject of research was fifth grade students of SDN 2 Dorokandang, Lasem sub district, Regency of Rembang which amounted 30 students. Object of research was learning implementation using *role playing* methode to find out student learning communication. This research consisted of two cycles: cycle I and cycle II. Research data obtained from observations during learning activities and documentation. Data analysis techniques were used to obtain data of communication students in learning of Bahasa Indonesia by using data and comparative analysis of the application of learning methods *role playing* using critical analysis. Results of this study showed an average student in a class of communication has increased from pre-cycle communication students showed 48,43%, cycle I got 69,35% and the increase in cycle II of 82,96%. Thus learning through the application of methods of *role playing* can improve communication students. Based on the results of the research suggested teachers should do learning especially in lesson of Bahasa Indonesia can apply *role playing* learning methode that created learning of Bahasa Indonesia an active, innovative, effective and fun

Keywords: Bahasa Indonesia, communication, *role playing*

KATA PENGANTAR



Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas rahmat dan hidayahNya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Dalam penulisan skripsi ini penulis mengangkat judul “Peningkatan Komunikasi Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Melalui Metode *Role Playing* Pada Siswa Kelas V SDN 2 Dorokandang Kecamatan Lasem Kabupaten Rembang Tahun Pelajaran 2014/2015”. Dalam menjalani proses penyusunan skripsi tentu banyak pihak yang telah memberi sumbangan baik moril maupun materiil hingga penulis menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu penulis patut menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Drs. H. Sutan Syahrir Zabda, M.Hum., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Drs. M. Yahya, M.Si., selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan pengarahan, bimbingan dan saran yang sangat berarti kepada penulis.
4. Bapak/ Ibu Dosen Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan bekal ilmu hingga penulis dapat menyusun skripsi ini.
5. Supindiyah, S.Pd., Kepala SDN 2 Dorokandang Kecamatan Lasem Kabupaten Rembang beserta segenap jajarannya, yang telah memberikan kesempatan kepada kami untuk mengadakan penelitian.
6. Serta semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan, dorongan hingga dapat terselesainya penelitian ini

Penulis menyadari sepenuhnya, bahwa dalam menyusun skripsi ini masih banyak kekurangan, baik sistem penulisan maupun materinya. Kekurangan ini tentunya dapat dijadikan peluang untuk upaya menambah dan meningkatkan

pengetahuan dan pengalaman penulis. Untuk itu kritik dan saran yang bersifat membangun sangat diharapkan agar skripsi ini lebih sempurna.

Besar harapan penulis, semoga skripsi ini dapat menambah khasanah ilmu pengetahuan dan bermanfaat bagi pengajaran sekolah dasar khususnya, juga bagi pembaca pada umumnya. Akhirnya hanya kepada Allah segala persoalan kita kembalikan.

Surakarta,

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
BAB I. PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Perumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	4
BAB II. KERANGKA TEORITIS DAN HIPOTESIS TINDAKAN.....	6
A. Landasan Teori.....	6
1. Komunikasi Pembelajaran Siswa.....	6
2. Pembelajaran Bahasa Indonesia dalam Keterampilan Berbicara dan Membaca	13
3. Metode Pembelajaran <i>Role Playing</i>	21
B. Hasil Penelitian Relevan	25
C. Kerangka Berpikir.....	28
D. Hipotesis Tindakan.....	29
BAB III. METODE PENELITIAN.....	30
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	30

1. Jenis Penelitian.....	30
2. Desain Penelitian.....	30
B. Setting Penelitian	30
1. Tempat Penelitian.....	30
2. Waktu Penelitian	31
C. Subyek dan Obyek Penelitian	31
1. Subyek Penelitian.....	31
2. Obyek Penelitian	31
D. Data dan Sumber Data	32
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	32
1. Teknik Pengumpulan Data.....	32
2. Instrumen Pengumpulan Data	33
F. Keabsahan Data.....	35
G. Teknik Analisis Data.....	36
H. Prosedur Penelitian.....	37
I. Indikator Capaian Penelitian	40
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	41
A. Deskripsi Kondisi Awal	41
B. Deskripsi Hasil Siklus I.....	48
1. Perencanaan Tindakan	48
2. Pelaksanaan Tindakan.....	50
3. Hasil Pengamatan.....	55
4. Refleksi	62
C. Deskripsi Hasil Siklus II	63
1. Perencanaan Tindakan	64
2. Pelaksanaan Tindakan.....	65
3. Hasil Pengamatan.....	70
4. Refleksi	76
D. Deskripsi Hasil Penelitian	77
1. Deskripsi Data Hasil Tindakan	77
2. Deskripsi Data Hasil Pengamatan.....	79

E. Pembahasan dan Analisis Data	83
F. Keterbatasan	87
BAB V. PENUTUP.....	88
A. Simpulan	88
B. Implikasi.....	89
C. Saran.....	90
DAFTAR PUSTAKA	91
LAMPIRAN	xvi

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Perbedaan dan Persamaan Penelitian yang Relevan.....	27
Tabel 3.1	Pedoman Observasi Pengumpulan Data Komunikasi Siswa.....	34
Tabel 3.2	Pedoman Observasi Pengumpulan Data Penerapan Metode <i>Role Playing</i> Dalam Pembelajaran	35
Tabel 3.3	Indikator Capaian Penelitian	40
Tabel 4.1	Hasil Observasi Komunikasi Siswa Prasiklus	42
Tabel 4.2	Kategori Persentase Komunikasi Siswa Prasiklus.....	44
Tabel 4.3	Hasil Observasi Penggunaan Metode Pembelajaran Prasiklus ..	46
Tabel 4.4	Hasil Observasi Komunikasi Siswa Siklus I.....	56
Tabel 4.5	Kategori Persentase Komunikasi Siswa Siklus I	58
Tabel 4.6	Hasil Observasi Penggunaan Metode Pembelajaran Siklus I.....	60
Tabel 4.7	Hasil Observasi Komunikasi Siswa Siklus II	70
Tabel 4.8	Kategori Persentase Komunikasi Siswa Siklus II.....	72
Tabel 4.9	Hasil Observasi Penggunaan Metode Pembelajaran Siklus II....	74
Tabel 4.10	Perbandingan Indikator Komunikasi Siswa	79
Tabel 4.11	Perbandingan Penggunaan Metode <i>Role Playing</i> Prasiklus, Siklus I, Siklus II	81
Tabel 4.12	Perbandingan Indikator Komunikasi Siswa Prasiklus, Siklus I, Siklus II	87

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1	Diagram Batang Komunikasi Siswa Prasiklus	44
Gambar 4.2	Diagram Batang Ketuntasan Komunikasi Siswa Prasiklus	45
Gambar 4.3	Diagram Batang Ketuntasan Metode <i>Role Playing</i> Prasiklus ..	47
Gambar 4.4	Diagram Batang Komunikasi Siswa Siklus I	58
Gambar 4.5	Diagram Batang Ketuntasan Komunikasi Siswa Siklus I	59
Gambar 4.6	Diagram Batang Ketuntasan Metode <i>Role Playing</i> Siklus I	61
Gambar 4.7	Diagram Batang Komunikasi Siswa Siklus II	73
Gambar 4.8	Diagram Batang Ketuntasan Komunikasi Siswa Siklus II	73
Gambar 4.9	Diagram Batang Ketuntasan Metode <i>Role Playing</i> Siklus II ...	76
Gambar 4.10	Diagram Batang Perbandingan Ketuntasan Komunikasi Siswa Prasiklus, Siklus I, Siklus II	81
Gambar 4.11	Diagram Batang Perbandingan Ketuntasan Metode Role Playing Prasiklus, Siklus I, Siklus II	83
Gambar 4.3	Diagram Batang Perbandingan Ketuntasan Komunikasi Siswa	87

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Surat Ijin Observasi	93
Lampiran 2	Permohonan Menjadi Konsultan	94
Lampiran 3	Jadwal Pembimbingan Mahasiswa dan Uraian Hasil Pembimbingan	95
Lampiran 4	Daftar Nama Siswa Kelas V SDN 2 Dorokandang	96
Lampiran 5	Lembar Observasi Komunikasi Siswa.....	97
Lampiran 6	Lembar Observasi Metode <i>Role Playing</i>	98
Lampiran 7	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Prasiklus	100
Lampiran 8	Lembar Observasi Komunikasi Siswa Prasiklus.....	104
Lampiran 9	Lembar Observasi Metode <i>Role Playing</i> Siswa Prasiklus	108
Lampiran 10	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan I.....	109
Lampiran 11	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan II.....	119
Lampiran 12	Lembar Observasi Komunikasi Siswa Siklus I	129
Lampiran 13	Lembar Observasi Metode <i>Role Playing</i> Siswa Siklus I	133
Lampiran 14	Dokumentasi Pelaksanaan Tindakan Siklus I	134
Lampiran 15	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan I.....	140
Lampiran 16	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan II	150
Lampiran 17	Lembar Observasi Komunikasi Siswa Siklus II	160
Lampiran 18	Lembar Observasi Metode <i>Role Playing</i> Siswa Siklus II	164
Lampiran 19	Dokumentasi Pelaksanaan Tindakan Siklus II	165
Lampiran 20	Ijin Melaksanakan Penelitian	172